

Консультация для родителей и законных представителей будущих первоклассников.

Родителям будущих первоклассников



Психологическая готовность родителей и детей к обучению в школе

Школа - это один из самых важных этапов в жизни каждого ребенка. Не все взрослые помнят детский сад, но вот школьную жизнь помнит практически каждый. И каждый помнит по-разному. Для одного школа была праздником, для другого - каторгой. Кто-то обзавелся верными друзьями, кто-то постоянно чувствовал себя изгоем. От чего же зависит «школьная успешность»?

Сегодня программа образования часто пересматривается, меняется, выделяются новые приоритеты, ведутся споры о том, когда же лучше отдавать ребенка в школу: с 6 или с 7 лет? Стоит ли ребенка как-то специально готовить к школе и кто это должен делать: воспитатели детских садов, родители, специалисты?

Врачи, психологи и педагоги отмечают, что за последнее время увеличилось число первоклассников, которые не могут адаптироваться к школе, не справляются со школьной нагрузкой.

Что такое психологическая готовность детей к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе - особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического

развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский). Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребёнок считается психологически неготовым к школьному обучению, т.к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Компоненты психологической готовности детей к обучению в школе

Большинство психологов выделяют следующие компоненты психологической готовности к обучению в школе:

- физиологическая готовность;
- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социально-психологическая готовность.

Физиологическая готовность— уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- ♦ Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- ♦ Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
- ♦ Координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

Личностная готовность— школа привлекает ребенка не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

Интеллектуальная готовность— наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- ♦ Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

♦ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

♦ Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

Социально-психологическая готовность:

♦ Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

♦ Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

♦ Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

А.В. Ражнова при изучении готовности к школе предлагает 3 группы показателей, определяющих неготовность к школе:

- 1) неспособность понимать особую профессиональную роль учителя, что выражается в непонимании условной ситуации учебной задачи;
- 2) неспособность детей к сотрудничеству и общению со сверстниками;
- 3) неадекватность отношения к себе и неумение оценивать причины своих неудач.

